



GOBIERNO
DE **SONORA**
SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE EDUCACIÓN BÁSICA

2025

Secretaría de Educación y Cultura
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación de Desarrollo Educativo

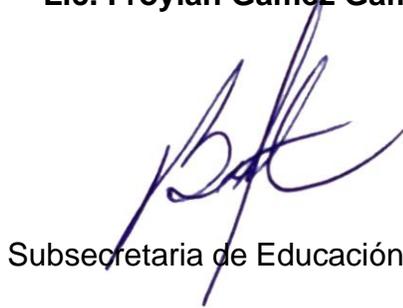


La Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 fue elaborada por la Coordinación de Desarrollo Educativo adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación y Cultura.



Secretario de Educación y Cultura

Lic. Froylán Gámez Gamboa



Subsecretaria de Educación Básica

Dra. Beatriz Cota Ponce



Coordinadora de Desarrollo Educativo

Mtra. Glenda Mireya García Rubio



Secretaría de Educación y Cultura
Blvd. Luis Donaldo Colosio Poniente Final S/N,
Col. Las Quintas, Hermosillo, Sonora.

Índice

Presentación	4
Marco normativo	5
Diagnóstico de la formación continua en Sonora	9
Definición de población por atender	18
Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar	19
Vinculación con el Comité Estatal y de la Ciudad de México de Formación Continua	28
Estrategias de difusión, inscripción y emisión de constancias	29
Acciones para el seguimiento y acompañamiento	29
Rendición de cuentas	30

PRESENTACIÓN

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son el centro del Sistema Educativo Nacional, y que se debe asegurar que la suma de esfuerzos repercuta en una educación de excelencia, así como garantizar la educación obligatoria, de calidad, con pertinencia y relevancia como derecho humano fundamental, con carácter universal, inclusivo, público, gratuito y laico. Además, la educación, debe ser democrática, nacional, inclusiva, intercultural, integral y equitativa. De esta manera, se prioriza el interés superior de NNA con relación al acceso, la permanencia y la participación en los servicios educativos, buscando desarrollar todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos, las libertades, la cultura de paz y la solidaridad internacional, así como promover la independencia, la justicia y los valores.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo, y como reconocimiento a su contribución en la transformación social, tienen derecho a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización, regulado por la autoridad educativa federal.

La Nueva Escuela Mexicana impulsa la equidad, la excelencia y la mejora continua de la educación, volviéndose un referente fundamental para la construcción de la presente Estrategia, la cual toma en cuenta los planteamientos que el Plan de Estudios 2022 establece a nivel epistémico, metodológico, axiológico, pedagógico y estructural sobre la educación básica. Es en ese sentido que la formación continua se articula a la NEM para darle sentido y perspectiva, con la intención de potencializar las capacidades de las y los maestros, reconociéndolos como personas críticas y emancipadas que construyen relaciones pedagógicas con sus pares, estudiantes, familia y comunidad; que impulsan el reconocimiento a la diversidad cultural, étnica, social, de género, ambiental y territorial donde se encuentran.

Por tal motivo, la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Coordinación de Desarrollo Educativo, presenta la Estrategia Estatal de Formación Continua de Educación Básica 2025, a fin de impulsar la formación de maestras y maestros.

Dicha estrategia se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Diagnóstico de la formación continua en Sonora.
- Definición de población a atender.
- Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar.
- Vinculación con el comité estatal y de la Ciudad de México de formación continua.
- Estrategias de difusión, inscripción y emisión de constancias.
- Acciones para el seguimiento y acompañamiento.
- Rendición de cuentas.

Uno de los cuatro ejes fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo 2025 – 2030, se denomina “desarrollo con bienestar y humanismo”, y en su punto tres llamado “república educadora, humanista y científica”, establece que se continuará con la Nueva Escuela Mexicana, por lo que los esfuerzos en formación continua para las y los docentes, deberán contribuir a la transformación de la vida pública del país.

MARCO NORMATIVO

Para garantizar el cumplimiento de lo dispuesto en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, la normatividad que regula y sustenta la Estrategia Estatal se basa en artículos emanados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en algunas de sus leyes secundarias: artículo tercero constitucional, Ley General de Educación, Acuerdo número 14/02/25, Ley Reglamentaria del artículo 3º constitucional, Plan Estatal de Desarrollo.

Artículo 3° constitucional, párrafo 5 y 6 que a la letra señalan:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones de docencia, de dirección o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.

Artículo. 90°, fracciones II, VI, VII de la Ley General de Educación que a la letra señalan:

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

VI. Promover su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su evaluación diagnóstica y en el ámbito donde desarrolla su labor;

VII. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

Acuerdo número 14/02/25 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2025.

Artículo 12° de la ley reglamentaria del artículo 3° constitucional:

El personal que ejerza las funciones de docencia, dirección o supervisión, tendrá derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización. El Estado garantizará lo necesario para que dicho personal en la federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación,

capacitación y actualización, cuyos contenidos serán elaborados con perspectiva de género, enfoque de derechos humanos, además de tomar en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos, así como las condiciones de vulnerabilidad social.

Para los efectos del párrafo anterior, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de los estados y de la Ciudad de México y los organismos descentralizados, bajo la coordinación de la Secretaría, a través de sus áreas competentes ofrecerán programas de desarrollo profesional y cursos.

Artículo. 16° de la ley reglamentaria del artículo 3° constitucional

La oferta de formación, capacitación y actualización deberá:

- I. Centrarse en la mejora continua de las maestras y los maestros para fortalecer el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- II. Favorecer la equidad educativa.
- III. Ser gratuita, diversa y de excelencia, en función de las necesidades de desarrollo del personal, para su mejor desempeño profesional.
- IV. Incorporar la perspectiva de género y el enfoque de derechos humanos.
- V. Propiciar un marco de inclusión educativa.

Plan estatal de desarrollo 2021-2027 prioridad 3:

Educación para la transformación: garantizar el acceso a la educación es una forma de alcanzar la transformación de largo plazo. Por una parte, el éxito individual en la educación coadyuva al desarrollo socioeconómico en la medida en que otorga conocimientos y herramientas para el desempeño profesional y el desarrollo personal. En términos colectivos, la educación es una forma en que la comunidad se organiza para cuidar y formar a las niñas, niños y jóvenes; a partir de ello se fortalecen los lazos solidarios de las comunidades. Por consiguiente, se buscará que, en todos los niveles, regiones y comunidades, exista siempre una escuela cercana, equipada y disponible.

Primer eje: un gobierno para todas y todos:

Objetivo1: Educación, cultura, juventud, deporte, ciencia, tecnología y sociedad digital. Estrategia: avanzar hacia la excelencia educativa mediante el mejoramiento de las condiciones laborales y reconocimiento del trabajo docente, así como la capacitación, actualización y revaloración del personal.

Líneas de acción:

- Fortalecer la función magisterial a partir de procesos de selección pertinentes para la admisión, promoción y reconocimiento, así como la evaluación diagnóstica, que favorezcan el desarrollo profesional del personal docente.
- Fortalecer programas de capacitación y formación profesional, que permitan al profesorado mejorar sus habilidades docentes, didácticas y pedagógicas.
- Incluir métodos y contenidos educativos innovadores que aprovechen las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), que sean significativos para los procesos de aprendizaje y se adapten a las necesidades de la población estudiantil de todos los niveles educativos.

Estrategia Estatal de Formación Continua de Educación Básica

2025

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN SONORA

Durante el año 2024, se implementaron 60 acciones de formación de carácter estatal (formando a 16,261 docentes), 12 acciones de formación de carácter nacional con recurso estatal (formando a 1,978 docentes) y 15 acciones de formación con recurso PRODEP (formando a 2,755 docentes).

Es importante mencionar que la suma de las figuras educativas registradas fue de un total de 46, 257, de las cuales resultaron acreditadas 20,994, representando un porcentaje de eficiencia terminal del 45.38%.

El diseño de las acciones de formación y la implementación de las mismas se llevó a cabo por diversos actores educativos organizados de la siguiente manera:

1. Colectivos docentes,
2. Instituciones formadoras de docentes y de educación superior públicas y privadas,
3. Organizaciones de la sociedad civil,
4. Organismos nacionales, y,
5. Autoridades del ámbito estatal.

Uno de los principales retos para la formación continua que se implementó en el año 2024, corresponde a la dificultad para realizar acciones de formación en modalidad presencial, principalmente por la amplia extensión territorial del estado y los inconvenientes para el traslado de las y los docentes.

En lo correspondiente a la estrategia utilizada para realizar el acompañamiento pedagógico, se conformaron redes de maestras y maestros que bajo su experiencia y dominio de los temas fungieron como asesores durante el desarrollo de las distintas acciones de formación.

Con la finalidad de determinar las acciones de formación que se implementarán en el estado durante el presente año, en este documento se focalizaron las principales necesidades que manifiestan las y los docentes con respecto a las diez líneas temáticas prioritarias establecidas en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, buscando fortalecer la práctica docente y considerando a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como el eje central del sistema educativo nacional, bajo los principios de equidad, excelencia y mejora continua.

Aspectos susceptibles de mejora derivados de la evaluación interna

Es importante mencionar que, para el año 2024, la meta programada fue de 33 acciones de formación de carácter estatal, sin embargo, se implementaron 60 acciones, lo cual indica que el porcentaje de cumplimiento fue del 182%. En cuanto al personal a formar, se estableció la meta de 11,003 docentes, alcanzando un porcentaje de cumplimiento del 148% que corresponde a 16,265 docentes.

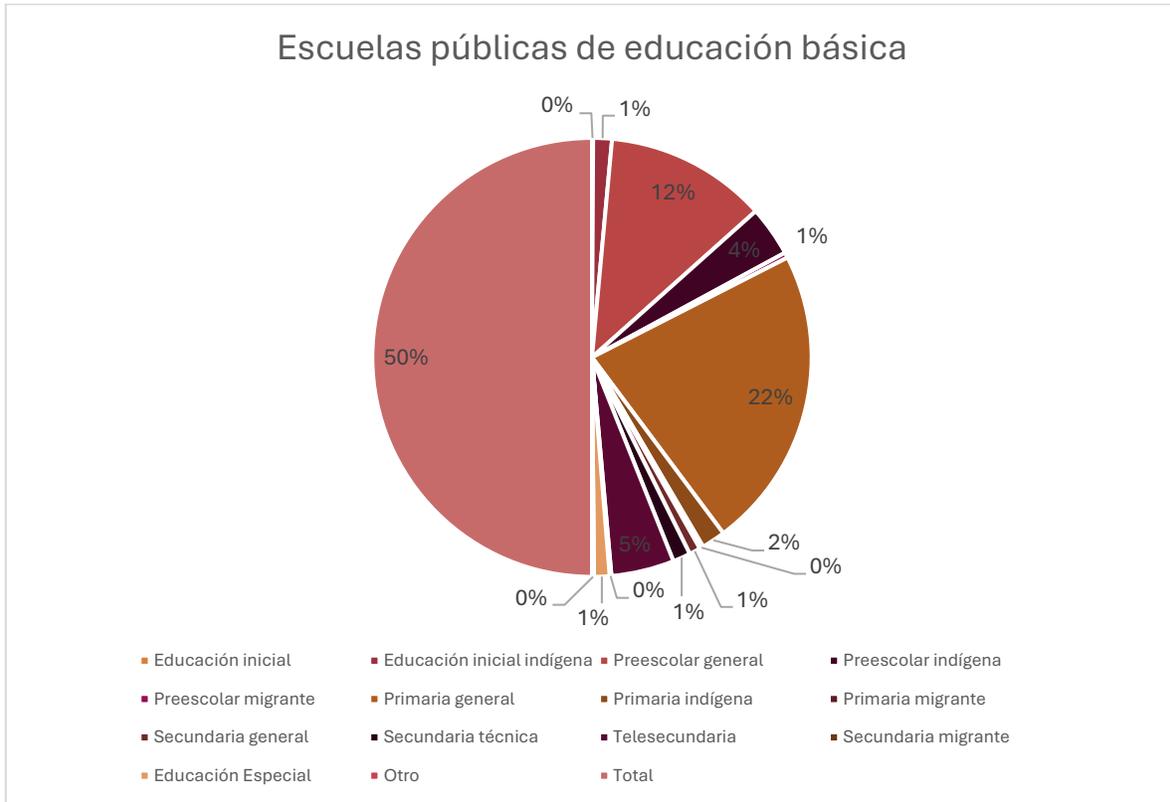
Las acciones de formación programadas con recurso PRODEP, alcanzaron un porcentaje de cumplimiento del 150% y con relación al personal formado el porcentaje fue de 104%, logrando formar a 5,090 docentes.

Sin embargo, un aspecto susceptible de mejora se relaciona con el porcentaje de eficiencia terminal, ya que a pesar de que las metas fueron ampliamente superadas, poco menos del 50% de docentes concluyeron la acción de formación en la que se inscribieron, por lo que es necesario fortalecer los esfuerzos y generar estrategias diversificadas mediante mecanismos de seguimiento a la implementación de la oferta, a fin de dar cumplimiento a las metas estimadas y los objetivos definidos.

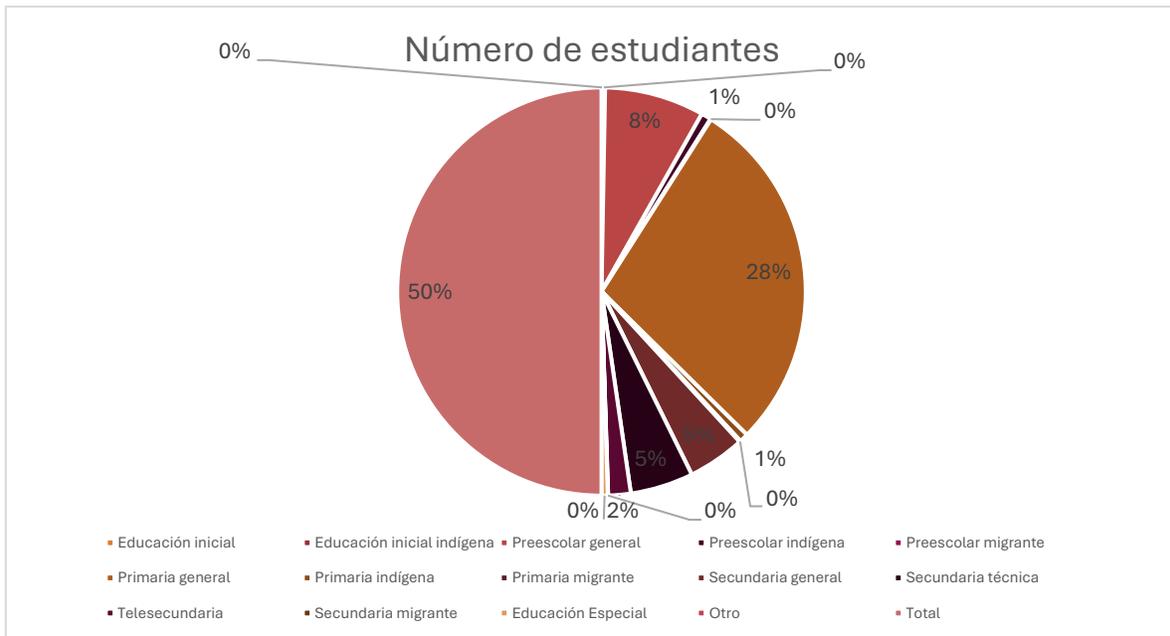
Características de los servicios educativos en el estado de Sonora

Nivel	Escuelas públicas	Estudiantes	Docentes	Directivos	Supervisores	Jefes de Sector	ATP's	Escuelas multigrado	Escuelas de organización completa
Educación inicial	5	635	32	5	6	N/A	N/A	0	5
Educación inicial indígena	84	1,706	88	84	17	5	0	84	0
Preescolar general	726	65,020	2,591	487	135	13	35	438	485
Preescolar indígena	225	6,476	385	34	17	5	1	191	34
Preescolar migrante	24	418	28	24	N/A	N/A	N/A	24	0
Primaria general	1,358	233,623	9,588	1,358	153	21	216	412	947
Primaria indígena	107	5,759	305	24	14	5	1	83	24
Primaria migrante	17	759	38	17	N/A	N/A	N/A	15	2
Secundaria general	50	37,316	1,775	50	12	0	16	0	50
Secundaria técnica	79	41,102	1,810	79	18	0	23	0	79
Telesecundaria	282	14,684	821	60	22	3	8	220	60
Secundaria migrante	8	243	12	8	N/A	N/A	N/A	6	2
Educación Especial	69	4,034	583	69	36	0	9	0	69
Otro	9								
Total	3,043	411,775	18,056	2,299	430	52	309	1,473	1,757

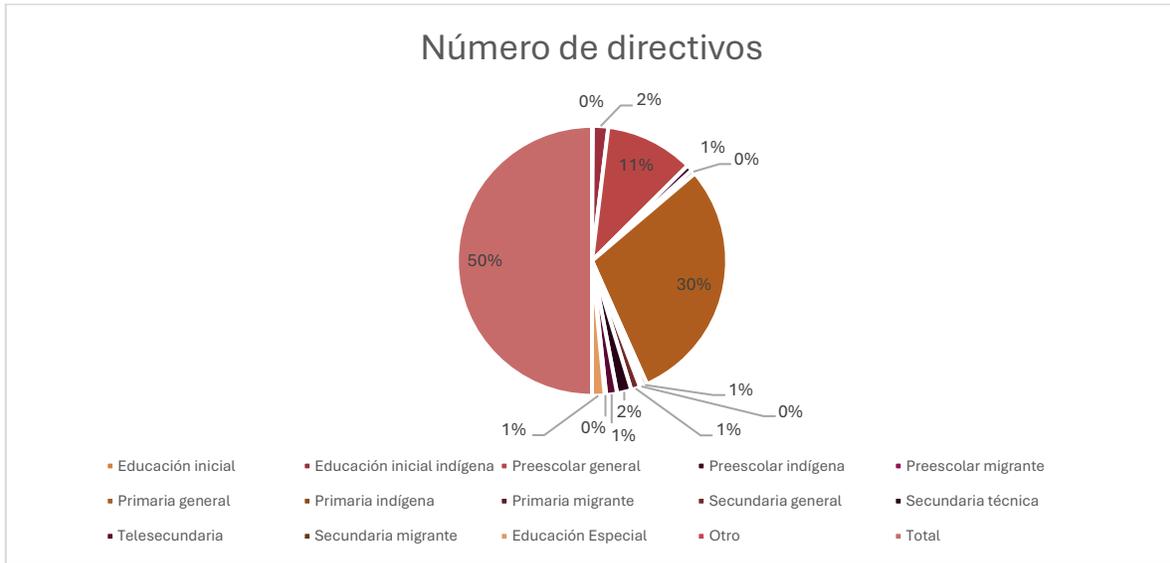
Porcentaje de escuelas por nivel educativo



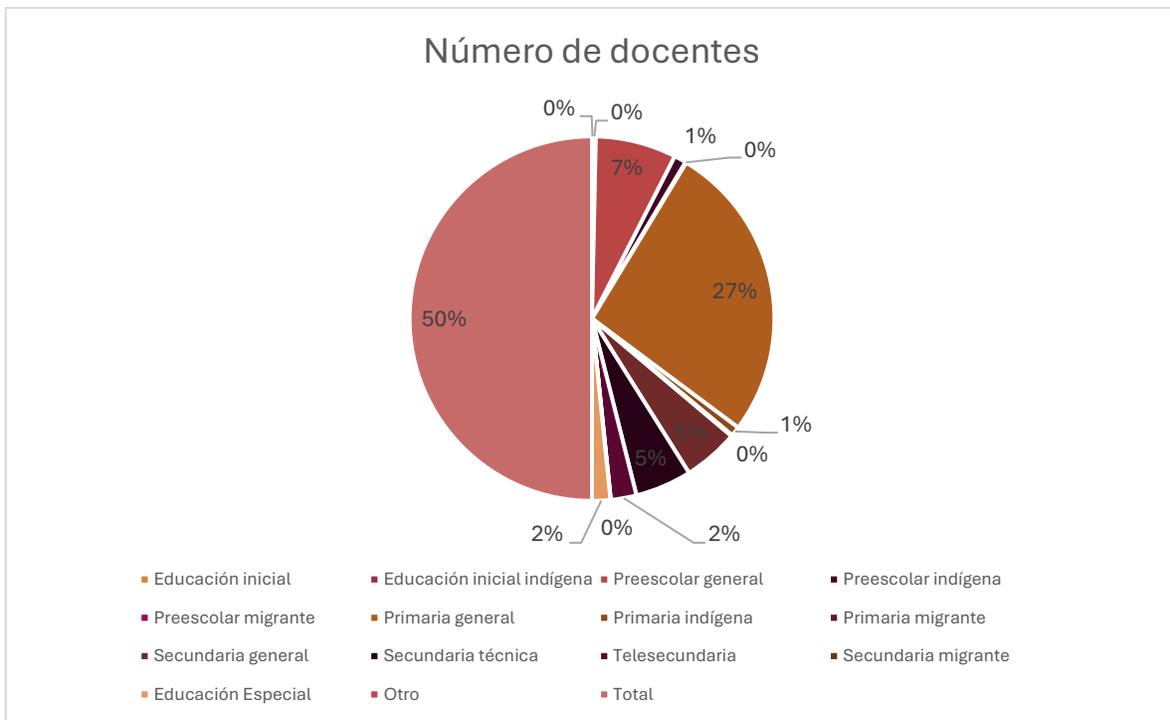
Porcentaje de estudiantes por nivel educativo



Porcentaje de directivos por nivel educativo



Porcentaje de docentes por nivel educativo



Porcentaje de escuelas de organización completa y multigrado



Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad

Nivel educativo	Escuelas	Estudiantes	Directivos	Docentes
Inicial indígena	84	1,706	84	88
Especial	69	4,034	69	583
Preescolar indígena	225	6,476	34	385
Primaria indígena	107	5,759	24	305
Migrantes preescolar	24	418	24	28
Migrantes primaria	17	759	17	38
Migrantes secundaria	8	243	8	12
Telesecundaria	282	14,684	60	821
Total	816	34,079	320	2,260

- El universo de escuelas públicas de educación básica que se atienden en el estado es de 3,043, de las cuales 816 corresponden a escuelas en contexto de vulnerabilidad, representando al 26.82%.
- El total de estudiantes en el estado de Sonora es de 411,775, de los cuales, 34,079 corresponden a alumnas y alumnos en contexto de vulnerabilidad, representando al 8.28%

- El total de directoras y directores en la entidad corresponde a 2,299, mientras que un total de 320 laboran en contextos de vulnerabilidad, representando un 13.92%.
- El universo de docentes en el estado de Sonora corresponde a 18,056, mientras que 2,260 laboran en contextos de vulnerabilidad, cantidad que representa a un 12.52%.

Los datos estadísticos anteriormente descritos, dan referente a la coyuntura de grupos vulnerables de la entidad, definiendo con ello a la población educativa: migrante, indígena, especial y telesecundaria; pues implica un índice considerado de agentes educativos y alumnado que enfrentan situaciones o circunstancias de desigualdad económica, geográfica y cultural.

Necesidades de formación continua

Las necesidades de formación continua fueron detectadas por medio de informantes clave, aplicando encuestas a docentes en sus diversas funciones. Esta herramienta se encuentra principalmente diseñada para atender intereses y problemáticas de la práctica docente. De la información proporcionada por la DGFCDD obtenida de la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua, se destacan los siguientes aspectos:

¿Cuál de los siguientes aspectos necesitas fortalecer para llevar a cabo el codiseño del programa analítico?

Respuesta	Cantidad de respuestas
Selección y organización PDA	1675
Orientaciones didácticas a nivel escolar	987
Estrategias para la lectura y problematización de la realidad	867
Selección de contenidos y su contextualización	755

¿En cuál saber consideras que requieres continuar formándote respecto a la planeación desde la NEM?

Respuesta	Cantidad de respuestas
Diseño de estrategias didácticas y actividades con base en las metodologías sociocríticas	1634
Integración de materiales educativos y Libros de Texto Gratuitos	975
Recuperar las necesidades del alumnado	722
Referentes de planeación acordes con el nivel educativo y el servicio	603

¿En qué área consideras que necesitas herramientas y estrategias para su atención?

Respuesta	Cantidad de respuestas
Estrategias para atender a la diversidad (heterogeneidad) en los niveles de aprendizaje, a fin de disminuir el rezago en el aprendizaje	1980
Acciones para evitar la indisciplina y los problemas de conducta	1149
Estrategias para orientar el uso de la tecnología para el aprendizaje	821
Protocolos de atención a casos de bullying y/o violencia en la escuela	664

Asimismo, se aplicaron encuestas a las áreas académicas de los diferentes niveles educativos, manifestando la necesidad de reforzamiento en las siguientes líneas temáticas:

Línea temática	Área solicitante
Plan de estudio: integración curricular	1. Inicial 2. Primaria
Codiseño desde la NEM	1. Secundaria
Vida Saludable	No fue solicitada
Metodologías de proyectos	1. Preescolar federal 2. Educación inicial 3. Preescolar estatal 4. Inclusión 5. Secundaria

	6. Primaria
Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva	1. Programas federales 2. Educación inicial 3. Preescolar estatal
Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM	1. Inclusión 2. Programas federales 3. Preescolar federal
Lectura y escritura en el marco de la NEM	1. Inclusión 2. Primaria
Hacia las comunidades de aprendizaje	No fue solicitada
Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal	1. Preescolar federal
Atención a la diversidad y las desigualdades	1. Secundaria 2. Programas federales 3. Preescolar estatal

Prioridad de formación por línea temática de acuerdo con la manifestación de las y los docentes:

1. Metodologías de proyectos.
2. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva; atención a la diversidad y las desigualdades; pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM.
3. Lectura y escritura en el marco de la NEM; plan de estudio: integración curricular.
4. Codiseño desde la NEM; transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal.
5. Vida saludable; hacia las comunidades de aprendizaje.

Definición de población por atender

La prioridad y población por atender, es formar a figuras educativas que laboran en contextos de vulnerabilidad, garantizando que se atiendan las directrices nacionales y que sean acordes al Plan y Programas de Estudio 2022.

Respecto a la población objetivo será de suma prioridad atender a docentes de inserción para dar continuidad a la prioridad del año inmediato anterior.

Con base a la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, y para contribuir al cumplimiento de los propósitos del Sistema Educativo Nacional, en los términos que establece el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la presente estrategia se definen las siguientes prioridades:

- Ampliar la cobertura respecto a las maestras y los maestros que participan en acciones de formación continua e intervenciones formativas.
- Impulsar la formación continua y permanente con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana.
- Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad.
- Promover la igualdad entre mujeres y hombres a través de la formación continua y permanente en educación básica.
- Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares de educación básica.

DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP (indicar cuando corresponde al anexo 13 del PEF)									
Diseño de estrategias didácticas para la integración curricular en el aula.		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Interdisciplinariedad y transversalidad en la enseñanza: herramientas prácticas.		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Planeación docente en el marco del codiseño: retos y oportunidades.		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Estrategias para promover el autocuidado y la salud mental en estudiantes y docentes. (ANEXO 13)		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Aprendizaje basado en proyectos: diseño, implementación y evaluación.		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre

Igualdad sustantiva en el aula. (ANEXO 13)	Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Uso de tecnología y herramientas digitales en la enseñanza de ciencias y matemáticas.	Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Aprendizaje basado en proyectos en ciencias y matemáticas.	Taller	Presencial	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Las matemáticas socioafectivas.	Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita.	Taller	Presencial	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
La alfabetización multimodal.	Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Primaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Aprendizaje entre pares y trabajo colaborativo: fortaleciendo la comunidad escolar.	Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Liderazgo pedagógico y gestión escolar: hacia un trabajo colaborativo y democrático.	Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre

Estrategias de enseñanza diferenciada. (ANEXO 13)		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. (ANEXO 13).		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Escuelas multigrado y estrategias de aprendizaje personalizado.		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Educación con Inclusión: TDA, TDAH y Autismo en la Escuela		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana y su relación con el enfoque sociocrítico.		Curso	Mixta	300	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena.	Completa/Multigrado	Agosto-noviembre
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
La Nueva Escuela Mexicana: el ABC del trabajo por proyectos en Educación Básica.		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril - junio
Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en Educación Básica		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril - junio
Asesoría y acompañamiento		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección,	Inicial, Preescolar,	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril - junio

pedagógico como eje central para la mejora continua					supervisión, asesoría técnica pedagógica	Primaria, Secundaria			
lengua de señas mexicana nivel básico 1 parte		Curso	A distancia	100	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
lengua de señas mexicana nivel intermedio 2 parte		Curso	A distancia	50	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Lengua de señas mexicana nivel intermedio 1 parte		Curso	A distancia	50	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Lengua de señas mexicana nivel intermedio 2 parte		Curso	A distancia	50	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Lengua de señas mexicana nivel avanzado		Curso	A distancia	50	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Curso de promoción vertical en educación básica 2024		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Curso de promoción horizontal por niveles con incentivos en educación básica 2024		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Elementos de la nueva escuela mexicana; la planificación y el diseño de proyectos educativos		Curso	Mixta	1000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Innovación docente: utilización de herramientas de inteligencia artificial para		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre

potenciar la práctica educativa									
Uso de chatgpt en la elaboración de proyectos STEAM		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
La evaluación formativa desde los campos formativos de la nueva escuela mexicana		Diplomado	A distancia	1000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Febrero – mayo Junio – noviembre
Descubre el potencial de la IA para docentes		Taller	A distancia	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Educatrónica con Arduino ide		Curso	A distancia	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Educatrónica con Scratch		Curso	A distancia	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Fundamentos básicos de la IA para docentes		Curso	A distancia	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Herramientas digitales para docentes		Curso	A distancia	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Formación de líderes especialistas en lengua		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Enero – julio
Inteligencia emocional en el liderazgo escolar		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Enero – marzo
La generalización de sucesiones figurativas como introducción al álgebra escolar		Taller	Presencial	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Enero – marzo

Perfil ético en la profesionalización de los docentes		Curso	Presencial	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Enero – marzo
Construcción del plan escolar de prevención, atención y erradicación de la violencia en las comunidades escolares		Taller	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Enero – marzo
Aprendizaje basado en proyectos como estrategia activa de enseñanza		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Enfoque constructivista en la enseñanza de las matemáticas: fomentando el aprendizaje activo		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Metodología STEAM como un enfoque activo para el aprendizaje		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Ciencia y Matemáticas: estrategias para la indagación y la resolución de problemas		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Fomento del pensamiento crítico y matemático: estrategias para la vida cotidiana		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Transformando el pensamiento científico y matemático en la NEM: estrategias de enseñanza activa		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Métodos activos de aprendizaje y		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección,	Inicial, Preescolar,	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre

estrategias para la inclusión					supervisión, asesoría técnica pedagógica	Primaria, Secundaria			
Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y escritura en la NEM		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Lectura, escritura y pensamiento crítico: estrategias educativas basadas en la NEM		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Proyectos en el aula: “Estrategias para docentes innovadores”		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Pensamiento Científico y Matemático: “Entre curiosidades y saberes”		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Liderazgos Pedagógicos: “Transformando la función directiva”		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Codiseño e integración curricular en Educación Inicial.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
La planeación de proyectos en Educación Inicial		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
El enfoque de derechos como base de la intervención integral con niñas y niños de Educación Inicial.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
La corresponsabilidad de las personas adultas frente al cuidado y protección de niñas y niños y su papel		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre

como garante de derechos.									
Detección, canalización y atención a alumnos neurodivergentes.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Fortalecimiento para atender a la Diversidad en el Nivel de Preescolar.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Reforzamiento en el uso de los Libros de Texto Gratuito.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Resignificación de las actividades artísticas.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Metodologías basadas en proyectos y ejes articuladores.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Derechos humanos de niños y niñas.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Campaña de sensibilización en materia de derechos humanos de niñas y niños.		Curso	Mixta	200	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa/Multigrado	Abril – junio Julio – septiembre
Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente									
Creando culturas inclusivas en la comunidad escolar	Programa de formación de docentes en servicio 2022 - 2026	Grupo de análisis de la práctica	Presencial	100	Docentes	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	Especial	Completa, multigrado	Abril - junio
Prácticas inclusivas en las aulas de los Centro de Atención Múltiple.	Programa de formación de docentes en servicio de educación básica. 2022-2026	Encuentro	Presencial	100	Docentes	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	CAM	Completa, multigrado	Abril – junio
Acciones de formación de carácter nacional									
Reconstruimos comunidad		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión,	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	10 de febrero al 7 de marzo 28 de abril al 23 de mayo

					asesoría técnica pedagógica				16 de junio al 16 de julio
Transformación del conflicto		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	10 de febrero al 7 de marzo 28 de abril al 23 de mayo 16 de junio al 16 de julio
Prevención del acoso y hostigamiento sexual		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	10 de febrero al 7 de marzo 28 de abril al 23 de mayo 16 de junio al 16 de julio
Prevención y atención de la violencia sexual en los centros escolares		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	10 de febrero al 7 de marzo 28 de abril al 23 de mayo 16 de junio al 16 de julio
Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	10 de febrero al 7 de marzo 28 de abril al 23 de mayo 16 de junio al 16 de julio
Las infancias opinan		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	28 de abril al 23 de mayo 16 de junio al 16 de julio
Introducción al marco instruccional STEM		Curso	A distancia	2000	Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena	Completa, multigrado	1 de abril al 06 de mayo 2 de junio al 4 de julio

Al tratarse de un ejercicio de planeación, la proyección podrá modificarse

VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL Y DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE FORMACIÓN CONTINUA

El Comité Estatal de Formación Continua (CEFC) sesiona cada cierto periodo de tiempo para tomar decisiones con relación a la oferta formativa que se implementará y para valorar el diseño de las propuestas de formación que presentan las diferentes vertientes de participación. Para la valoración se tomará en cuenta la rúbrica que incluye criterios de relevancia, pertinencia, consistencia, e integralidad a fin de contribuir a que las y los maestros de educación básica, ejerzan su derecho de acceder al sistema integral de formación, capacitación y actualización, en un marco de equidad y excelencia.

Por otra parte, el Comité Estatal de Formación Continua se constituyó el 20 de febrero de 2025, constando de 13 integrantes, de los cuales, 11 son mujeres y 2 son hombres. Asimismo, se establece la representatividad de diferentes niveles, modalidades, servicios, subsistemas, tipo de organización, funciones, experiencia y especialidades, de tal forma que la valoración académica de las acciones de formación e intervenciones formativas que se reciban a través de convocatoria pública, sean las más idóneas.

Se llevará a cabo una sesión con el Comité, con el propósito de diseñar y acordar la fecha en que se publicará la Convocatoria. Las siguientes reuniones serán para la valoración del diseño de las acciones que se desarrollarán una vez que concluya la Convocatoria para Proponer Acciones de Formación. Dependiendo de las propuestas recibidas, se pretende realizar dicha valoración en un periodo de entre dos y cuatro semanas. Se trabajará en grupos de tres integrantes, de acuerdo con la línea temática propuesta, y se optará principalmente por las reuniones presenciales.

ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

El proceso de difusión se llevará a cabo mediante convocatorias abiertas y cerradas para la población objetivo, las cuales serán publicadas en el portal oficial de la Secretaría de Educación y Cultura en la liga www.sec.gob.mx, así como a través de los medios electrónicos oficiales, redes sociales, correos electrónicos institucionales y mensajes de WhatsApp, con la finalidad de agotar todos los medios de difusión posible. En cuanto a los procedimientos que se utilizan en la entidad para que el personal educativo se inscriba en una oferta de formación es el siguiente: se emiten las convocatorias correspondientes, mismas que poseen la estructura formal para informar sobre los procedimientos a seguir, entre ellos se destaca lo normativo, los beneficiarios, requisitos, fechas de registro, inicio y término de la oferta formativa. Las convocatorias son suscritas por el Secretario de Educación y Cultura o por la o el titular de la autoridad educativa correspondiente y publicadas en la página oficial de la SEC del estado de Sonora en la liga www.sec.gob.mx. La Coordinación de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Programas Federales, cuentan con plataformas propias de la entidad para los procesos de registro, las cuales han sido diseñadas por la Unidad de Tecnologías de la Información, Comunicación, e Innovación Educativa, vinculada a la plantilla oficial de la Dirección General de Administración de Personal.

En lo correspondiente a la emisión de constancias, se realiza en el portal <https://sistemas.sonora.edu.mx/formacioncontinua/misconstancias.aspx>. Para ingresar se requiere de la CURP y de una contraseña.

ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

- El área académica de cada nivel brindará información y orientación a los beneficiarios inscritos en las distintas acciones de formación.

- Conformar equipos con personal de la estructura educativa según perfiles relacionados a los temas ofertados; cuya función será apoyar a los docentes en términos académicos, evitando las posibles deserciones.
- Comunicación permanente con un representante académico de las instancias formadoras para dar seguimiento puntual al desempeño de las y los docentes.
- Garantizar la presencia en las sesiones virtuales y presenciales.
- Solicitud de informes periódicos a las instancias formadoras.
- Atención a dudas y problemáticas a través de correo electrónico institucional y vía telefónica.

RENDICIÓN DE CUENTAS

Contraloría social y transparencia del PRODEP, tipo básico

La contraloría social en la entidad federativa es crucial para garantizar transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos del PRODEP, tipo básico. Se deben formar comités de contraloría social y seguir una estrategia para asegurar la participación de las personas beneficiarias. Es importante especificar los medios para difundir información sobre los avances en la formación, para fomentar la cultura de transparencia y acceso a la información pública.

<p>Funciones de contraloría social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar y registrar el programa de trabajo de la instancia ejecutora. ○ Promover la constitución de los comités de contraloría social. ○ Capacitar y asesorar a las personas que integran los comités de contraloría social. ○ Elaborar y entregar material de capacitación y difusión a los comités de contraloría social. ○ Realizar reuniones con las personas beneficiarias y los integrantes de los comités de contraloría social. ○ Recopilar informes de los comités de contraloría social. ○ Captar, atender y canalizar las denuncias, quejas y/o sugerencias que presenten los comités o las personas beneficiarias. ○ Registrar información en el SICS en el perfil de la instancia ejecutora.
<p>Número de comités de contraloría social que se constituirán. Estrategia para asegurar la participación de las personas beneficiarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se constituirán 5 comités en el estado de Sonora para tener un mejor alcance de las regiones con mayor participación. ○ Distribución estratégicamente en toda la región de los comités ○ Programar eventos de capacitación y asesoría; ○ Actividades de seguimiento.
<p>Medios para difundir la información y contribuir a la cultura de transparencia y acceso a la información pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instancia normativa proporciona material; ● Carteles, trípticos, formatos digitales; ● Asimismo, instancia ejecutora adecúa datos específicos de la entidad como correos y logos para su difusión, ● https://portales.sec.gob.mx/coordinacion/?op=11&id=118&idp=13

¿Para qué es?	Es el mecanismo mediante el cual los beneficiarios de los programas, de manera organizada, verifican el cumplimiento en la recepción, entrega y correcta aplicación de los recursos asignados.
---------------	--

Anexos

Dictamen de acciones de formación de carácter estatal

COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DEL ESTADO DE SONORA

DICTAMEN DE ACCIONES DE FORMACIÓN DE CARÁCTER ESTATAL (Fecha de Sesión)

El Comité Estatal de Formación Continua del estado de Sonora, valoró las acciones de formación que se enuncian a continuación, con base en la rúbrica para la valoración, la cual se anexa.

Se determinó que estas acciones de formación cuentan con los elementos pedagógicos, metodológicos y didácticos que establece la Estrategia Nacional de Formación Continua de Educación Básica 2025 y responden a las líneas temáticas prioritarias propuestas en mencionada estrategia.

No.	Nombre de la acción de formación	Tipo de formación	Modalidad	Duración (horas)	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Nombre de la vertiente que diseña

Estas acciones de formación se pondrán a consideración de las autoridades educativas de los estados y de la Ciudad de México correspondiente, quien determinará las que estarán a disposición para su posible implementación en la entidad, las cuales serán gratuitas para las maestras y los maestros.

INTEGRANTES DEL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA	
Dra. Beatriz Cota Ponce Presidenta _____	Mtra. Glenda Mireya García Rubio Secretaria Técnica _____
Mtro. Luis Carlos Rodríguez Estrada Jefe de Enseñanza de Secundarias Generales _____	Mtra. Maricela Sánchez Vázquez Jefa de Sector 006 de la Dirección de Educación Preescolar Federal _____

<p>Mtra. Dyna Patricia García Martínez Representante del Equipo Técnico y Académico del Área de Formación Continua Estatal y la Coordinación de Desarrollo Educativo SEB</p> <hr/>	<p>Mtra. María Durazo Duarte Supervisora de la Zona Escolar XI de Educación Preescolar Estatal</p> <hr/>
<p>Mtro. Luis Manuel Borbón Morales Encargado de la Subdirección de Proyectos Académicos de Educación Primaria</p> <hr/>	<p>Lic. Elcira Yesenia Murrieta Gámez Coordinadora Académica de la Dirección de Programas Federales.</p> <hr/>
<p>Mtra. Tania Dolores Campos Gutiérrez Directora de Educación Telesecundaria</p> <hr/>	<p>Mtra. Laura Hernández Urzúa Directora de Educación Indígena</p> <hr/>
<p>Dra. Janeth Zulema Wilson Ponce Mtra. De Educación Física</p> <hr/>	<p>Lic. Sarahí Dávila Bravo Coordinadora Académica de Educación Especial Estatal</p> <hr/>
<p>Dra. Tania Ivette Espinoza Valenzuela Coordinadora de Proyectos Estratégicos de la Dirección General de Educación Secundaria</p> <hr/>	

Acta constitutiva del Comité Estatal de Formación Continua 2025

En Hermosillo, Sonora, siendo las 13:00 horas del día 20 de febrero de 2025, quienes suscriben la presente acta, se reunieron en las instalaciones que ocupa la Sala de Reuniones de la Subsecretaría de Educación Básica, con domicilio en Blvd. Luis Donaldo Colosio Poniente Final S/N, Col. Las Quintas, ante la presencia de la Dra. Beatriz Cota Ponce, Subsecretaria de Educación Básica, para formalizar la instalación del Comité Estatal de Formación Continua del estado de Sonora con vigencia de un año a partir de la fecha de conformación; dejando sin efecto el acta constitutiva con fecha del 02 de mayo de 2024.

El Presente Comité tiene como objetivo, establecer espacios de deliberación para el desarrollo de los procesos de valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente de educación básica.

INTEGRACIÓN

Presidenta:

Dra. Beatriz Cota Ponce – Subsecretaria de Educación Básica.

Secretaria Técnica:

Mtra. Glenda Mireya García Rubio – Coordinadora de Desarrollo Educativo.

Vocales:

1. Mtra. Dyna Patricia García Martínez
Representante del Equipo Técnico y Académico del Área de Formación Continua Estatal y la Coordinación de Desarrollo Educativo SEB.
2. Mtro. Luis Manuel Borbón Morales
Encargado de la Subdirección de Proyectos Académicos de Educación Primaria.
3. Mtra. Tania Dolores Campos Gutiérrez
Directora de Educación Telesecundaria.
4. Dra. Janeth Zulema Wilson Ponce
Mtra. De Educación Física.
5. Dra. Tania Ivette Espinoza Valenzuela
Coordinadora de Proyectos Estratégicos de la Dirección General de Educación Secundaria.
6. Mtro. Luis Carlos Rodríguez Estrada
Jefe de Enseñanza de Secundarias Generales.
7. Mtra. Maricela Sánchez Vázquez
Jefa de Sector 006 de la Dirección de Educación Preescolar Federal.

8. Mtra. María Durazo Duarte
Supervisora de la Zona Escolar 011 de Educación Preescolar Estatal.
9. Lic. Elcira Yesenia Murrieta Gámez
Coordinadora Académica de la Dirección de Programas Federales.
10. Mtra. Laura Manuela Hernández Urzúa
Directora de Educación Indígena.
11. Lic. Sarahí Dávila Bravo
Coordinadora Académica de Educación Especial Estatal.

La valoración de las acciones de formación se realizará utilizando la rúbrica elaborada por parte del Comité Nacional de Formación Continua, y en consenso con el Comité Estatal, se estipulará si es necesario hacer adecuaciones. El plazo para la valoración será máximo 15 días hábiles después de culminada la convocatoria para proponer acciones de formación.

Ficha Técnica

Ficha técnica Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	Secretaría de Educación y Cultura
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	
Línea temática prioritaria	(Remitirse a la página 25 de la ENFC 2025).
Vertiente de participación que diseña	
Vertiente de participación que implementa	
Autoridad educativa responsable de la firma de constancias	Coordinación de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Educación Básica del Estado de Sonora
Tipo de formación o de dispositivo formativo	(Remitirse a la página 34 de la ENFC 2025).
Modalidad de implementación	(Remitirse a las páginas 35,36, 37, 38,39 y 40).
Duración (entre 20 y 200 horas)	
Nivel educativo	
Tipo de servicio	
Función	(Remitirse a la página 61)
Liga de acceso (solo en el caso de modalidad a distancia o mixta)	
Lugar donde se lleva a cabo la formación en modalidad presencial o mixta	
Información académica	
Necesidad educativa o problemática que atiende	
Propósito	
Metodología didáctica	

Estructura y contenidos	
Mecanismos de evaluación	(calificación mínima aprobatoria 80).
Bibliografía o fuentes documentales	

Elementos básicos para el llenado de la Ficha técnica

Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México: Refiere a la Secretaría de Educación de la entidad correspondiente.

Nombre de la acción de formación o intervención formativa: Título de la acción de formación o intervención formativa.

Línea temática prioritaria: Alude a la temática prioritaria en la que se ancla la acción de formación, respecto de lo establecido en esta Estrategia.

Vertiente de participación que diseña: Quien diseña la acción de formación.

Vertiente de participación que implementa: Quien se encarga de impartir en cualquiera de las modalidades, la acción de formación o intervenciones formativas.

Autoridad educativa que firma las constancias: Autoridad Educativa responsable de formación continua en la entidad federativa.

Tipo de formación: Taller, curso, diplomado, seminario, tertulia pedagógica o dialógica, grupo de análisis de la práctica o encuentro y jornada.

Modalidad de implementación: Presencial, mixta o a distancia.

Duración (entre 20 y 200 horas): Duración de la acción de formación o intervención formativa.

Nivel educativo: Inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Tipo de servicio: General, técnica, indígena, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple.

Función: Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión.

Liga de acceso: (solo en el caso de modalidad a distancia o mixta) Hipervínculo que permite acceder a la plataforma digital donde se desarrollará la acción de formación o intervención formativa.

Lugar donde se lleva a cabo la formación en modalidad presencial o mixta: Domicilio y localidad donde se desarrolla la acción de formación o intervención formativa.

Necesidad educativa o problemática que atiende: Exponer la problemática educativa o necesidad que atiende, su importancia y pertinencia. Se deberá dar referencia de los aspectos que desde la formación continua se atenderán para enriquecer o transformar la práctica docente.

Propósito: Definir conocimientos, saberes, habilidades, herramientas metodológicas o didácticas que se espera que las maestras y maestros desarrollen para fortalecer su práctica docente.

Metodología didáctica: Describir la dinámica de trabajo y forma de organización de acuerdo con la modalidad en que se va a implementar la acción de formación, así como las actividades planeadas.

Estructura y contenidos: Detallar la estructura y contenidos de la propuesta de formación, mediante las Unidades/Módulos/etc., apartado y subapartados, indicando el tiempo destinado para abordar cada una.

Mecanismos de evaluación: Especificar los mecanismos de la evaluación formativa a través de los cuales se acredita la formación.

Bibliografía o fuentes documentales: Referenciar las fuentes documentales que se utilizaron para el diseño de la formación, apegadas al marco de la NEM.

Ejemplo de convocatoria para la inscripción de las y los docentes

La Secretaría de Educación y Cultura, a través de la Coordinación de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Educación Básica y, con fundamento en lo dispuesto por los Artículos 3, párrafo 6 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; artículos 17, 90 fracciones II y VI ,95 fracción VIII de la Ley General de Educación; 100 fracción II y IV y 103 fracción IV, VIII de la Ley de Educación para el estado de Sonora.

CONVOCA

Al personal docente, técnico docente, dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, en servicio, de las escuelas públicas de educación básica, ciclo escolar 2024 – 2025, a participar en las siguientes **acciones de formación de carácter nacional**:

Tipo de dispositivo	Acciones de formación			Período de implementación	Población a la que se dirige		
	Nombre	Modalidad	Duración		Función	Nivel educativo	Servicio y modalidad
Curso	Reconstruimos Comunidad	A distancia	40 horas	10 de febrero al 7 de marzo	Docente, técnico docente, dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria, secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena
Curso	Transformación del Conflicto	A distancia	40 horas	10 de febrero al 7 de marzo	Docente, técnico docente, dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria, secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena
Curso	Prevención del acoso y hostigamiento sexual	A distancia	40 horas	10 de febrero al 7 de marzo	Docente, técnico docente, dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria, secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena
Curso	Prevención y atención de la violencia sexual en los centros escolares	A distancia	40 horas	10 de febrero al 7 de marzo	Docente, técnico docente, dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria, secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena
Curso	Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género	A distancia	40 horas	10 de febrero al 7 de marzo	Docente, técnico docente, dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria, secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante; Modalidad: General, Técnica e Indígena

INSTITUCIÓN FORMADORA

- Coordinación de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México /Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos.

PROPÓSITO

Contribuir a la formación y actualización de los agentes educativos en aspectos innovadores, pedagógicos, didácticos y de prevención, para mejorar la práctica docente.

BASES

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

1. FECHA DE INSCRIPCIÓN.
 - A partir de la presente convocatoria y hasta completar el cupo disponible.
2. REQUISITOS
 - Ser personal docente, técnico docente, dirección, supervisión o asesoría técnica pedagógica, de las escuelas públicas de educación básica en el estado de Sonora.
 - Estar en la función al momento del registro.
 - CURP y clave de centro de trabajo.
 - Correo electrónico de uso personal e intransferible.
3. INSCRIPCIÓN
 - El registro será en el enlace: <https://sistemas.sonora.edu.mx/jefcyad/login.aspx>.
 - Se solicitará **elegir la acción de formación de su interés** y capturar la CURP.
 - Una vez realizado su registro se emitirá un folio de participación.
 - Cada participante podrá inscribirse en una sola acción de formación.**

DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

- Los datos de ingreso a la plataforma le serán enviados al correo electrónico proporcionado en el registro.
- La evaluación y acreditación de la acción de formación se estipulará por la vertiente de participación.

EMISIÓN DE CONSTANCIAS

Una vez concluida y aprobada la acción de formación, se emitirá la constancia a partir del mes de junio de 2025 en la plataforma: Sistema de Expedición de Constancias de Capacitación, enlace:

<https://sistemas.sonora.edu.mx/formacioncontinua/misconstancias.aspx>

Usuario: CURP

Contraseña: primeras cuatro letras de la CURP

CONSIDERACIONES GENERALES

- Todos los trámites relacionados con la presente convocatoria serán gratuitos.
- Son causas de improcedencia para participar en las acciones de formación, las siguientes:
- No pertenecer a la población objetivo.
 - No haber realizado el registro como lo establece la presente convocatoria.
 - Haber proporcionado información falsa.
 - Inscribirse en más de una acción de formación.**
 - Utilizar en más de un registro, un mismo correo electrónico.**

Los asuntos o casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por la Coordinación de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Educación Básica.

Tel: 6622897600 Ext: 3531, 3532 y 3533.

Hermosillo, Sonora; enero de 2025

ATENTAMENTE
LIC. FROYLÁN GÁMEZ GAMBOA



SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Ejemplo de constancia



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



Otorga la presente:

CONSTANCIA

<Nombre Completo>

A: _____

Por haber culminado el curso “Lengua de Señas Mexicana, Nivel Básico 1 Parte”,
en modalidad a distancia con duración de 40 horas, en el mes de mayo de 2025.

Hermosillo, Sonora; mayo de 2025.

GLENDA MIREYA GARCÍA RUBIO

COORDINADORA DE DESARROLLO EDUCATIVO
DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA